

総合的な学習の時間／探究学習に向けた

手書き地図 教育支援プログラム



手書き地図推進委員会

作者の愛がつまった手書き地図で
その土地のおもしろさを再発見



GOOD DESIGN AWARD 2020

手書き地図推進委員会
tegakimap.jp

2025年度版

手書き地図を活用した授業とは

手書き地図の制作を通じて
地域の課題の発見や解決方法などの思考法を学び
自らが問いと答えを作る機会を提供します



手書き地図を活用した授業の特長

手書き地図作成ワークショップのノウハウを活用し、地域課題の発見と解決策を導く教育プログラムです。

総合的な学習の時間に求められる要素

課題の設定

情報収集

整理・分析

まとめ・表現

手書き地図WSのメソッド

うわさ話や雑談

チーム内で、地域のうわさ話や雑談をすることで地域の魅力的な部分や課題などを整理します。

チームで考えて動くためチームビルディングの学習にも寄与します。

街中フィールドワーク

街中のフィールドワークと取材活動を通して設定した課題に対する情報の収集を行います。

取材活動などを通して、「聞き出し方」などを学ぶことも可能です。

マップメイク

フィールドワークや取材で収集した情報を整理、分析することを通して具体的な課題解決方法を導きます。

情報は切り口によって伝え方が変わるなどの編集視点を学びます。

プレゼンテーション

解決策としてのアウトプットとしてどんな過程を経たのか完成した手書き地図を活用してプレゼンテーションしていただきます。

プレゼンテーションを通して自分の言葉で伝える技術を身につけます。

学習プログラム全体の流れ

年間を通じた総合的な学習の時間／探究学習では、リアルに訪問する出張授業からアワード応募まで年間を通してサポートします。



項目	4月－6月	7月－9月	10月－12月	1月－3月
応募期間	▶			
リアル出張授業 期間内に出張授業にお伺いします	▶			
オンライン授業 途中経過Q&Aにオンライン授業でお答えします			▶	
手書き地図アワード一次審査 作品を応募いただき書類審査を実施します				▶
手書き地図アワード二次審査 一次審査通過作品のみオンラインプレゼンテーション大会を実施します				▶
アワード受賞作品発表 優秀作品には賞状等をお送りします				▶

リアル出張授業

手書き地図推進委員会のメンバーが、実際に学校に訪問させていただき、2コマ時間で普通の地図との違いや手書き地図の魅力や事例についてお話しします。



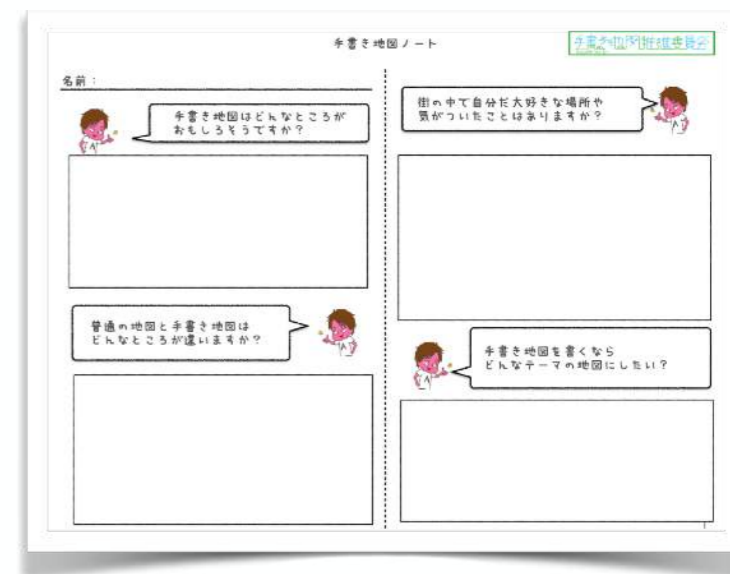
1コマ目 (45~50分)

- ・手書き地図推進委員会の自己紹介
- ・普通の地図と手書き地図の違い
- ・手書き地図はここが面白い！

休憩

2コマ目 (45~50分)

- ・子どもたちが描いた手書き地図の事例
- ・手書き地図の書き方やコツ
- ・みんなの街にはどんな魅力がある？



手書き地図ノート

※手書き地図の授業は、話を聞くだけでなく、受講者の皆さんの発言やディスカッションなどを交えて進めます。

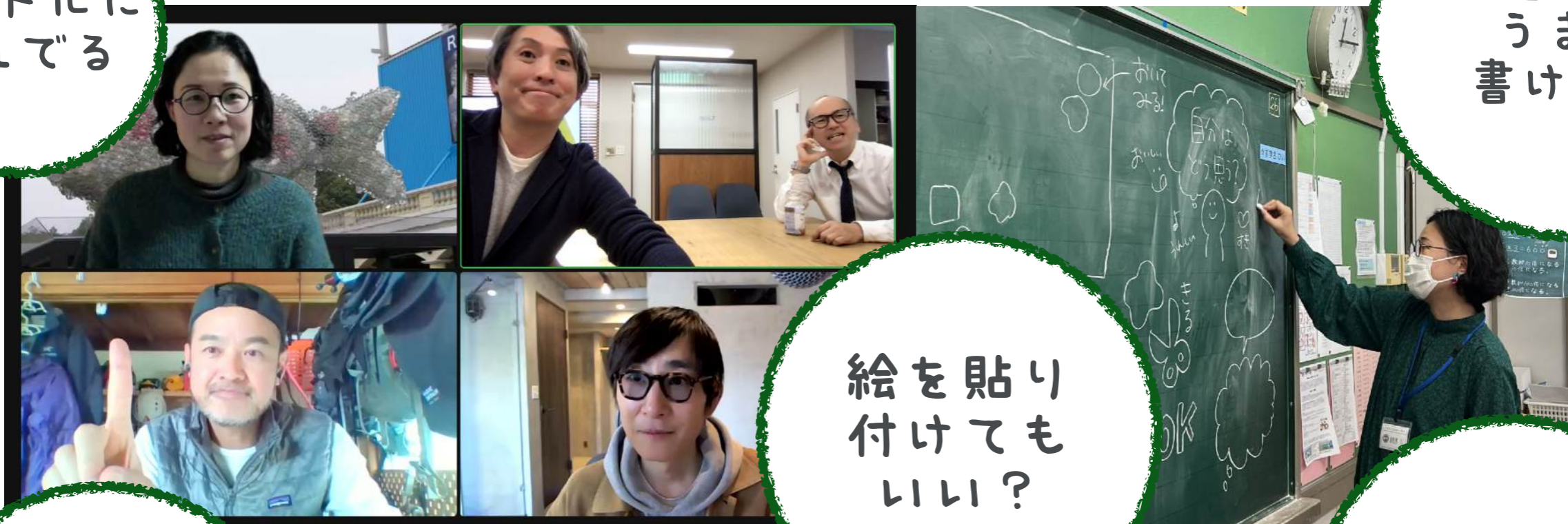
※講師は、1~3名を授業の規模に応じて調整します。

オンライン授業

地図を作る途中経過で困っていることなどをオンラインで質問を受けお答えします。
プログラムに参加していただいている学校間を超えて同日に実施する予定です。
(オンライン授業はZoomまたはgoogle meetを利用しています)

タイトルに
悩んでる

建物が
うまく
書けない



絵を貼り
付けても
いい？

食べ物をどう
やって書けばい
いですか？

自分の気持
ちは
描けてる？

手書き地図アワード 一次審査

手書き地図アワードの一次審査は、エントリーシートと手書き地図をセットでご応募いただきます。

エントリーシートには作者名、チーム名、タイトルやなぜこの地図にしたのか？などを記入していただきます。

参考例：2024年西鎌倉小学校3年1組の児童2名の作品応募シート

手書き地図アワード2024書類審査エントリーシート1

学校名： 西がまくら小 学校 3年 1組

フリガナ： クラガ

作者氏名： [REDACTED]

チーム名： ハムスターアンドドッグ大好きチーム

タイトル： 音とおいで楽しむマップ

どうしてこのテーマ(タイトル)の地図にしたのですか？

音とおいでは、身近にあるけれどみんな(友だち)は中々ちゅうもくしてないからこれからこの地図を見ちゃうもくしてほしいから。

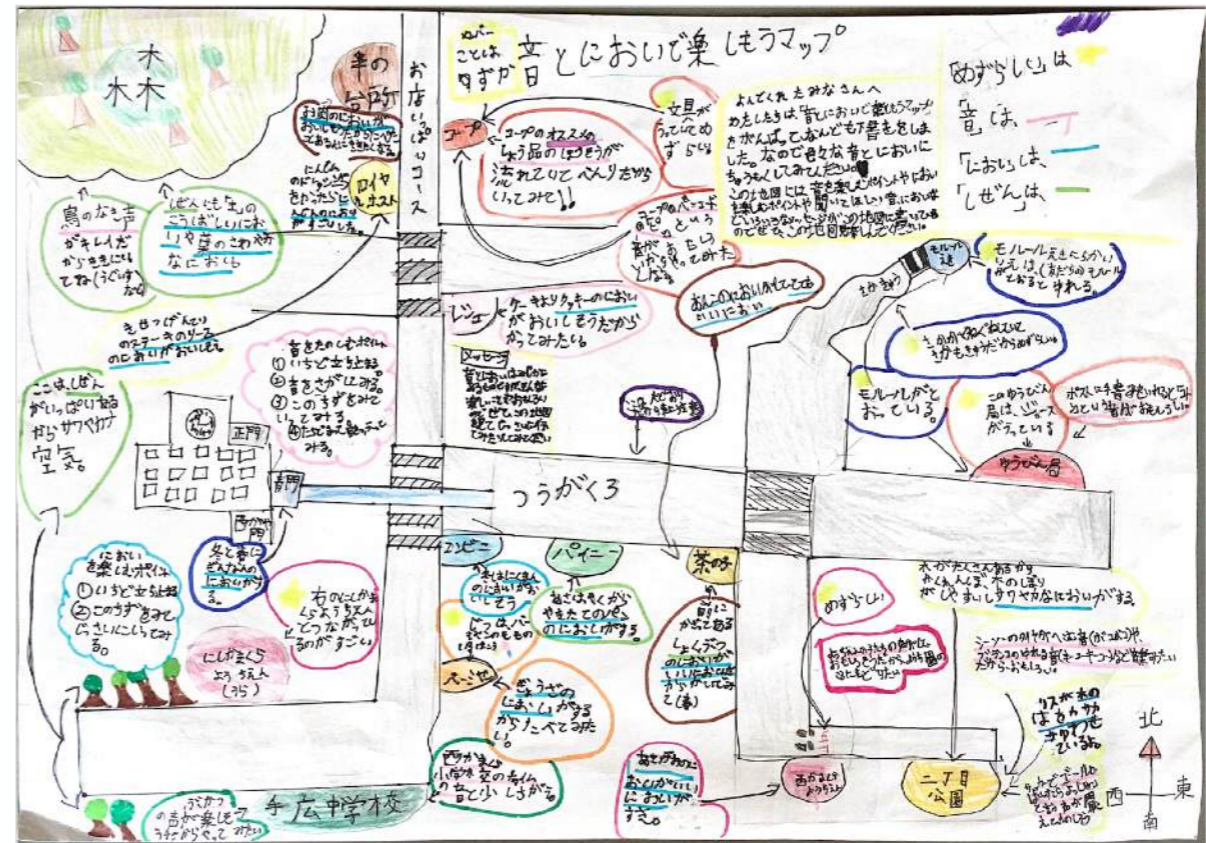
完成した地図はどんな人の見せたい地図ですか？また、何を伝えたいですか？

友だちに音とおいはただおじかにあるものではなく、音とおいでたくさん思いなどを伝えるものもあるから、たくさんちゅうもくしてほしいです。

作成する中で工夫したり、がんばったり、心に残っている思い出など地図のアピールポイントを教えてください。

わたしたちがいつもおっている西がまくらなので、たくさん思いやことばがあるから、ことばにちゅうもくしてほしいです。

西がまくら児童会



エントリーいただいた作品には、委員会メンバーからのコメントのフィードバックがあります。

手書き地図アワード 二次審査

手書き地図アワードの二次審査は、一次審査を通過したチーム毎のプレゼンテーション大会になります。
どんな課題を解決できるのか、どうしてこの着眼点になったのか？
などを自らの言葉で自由にお話ししていただきます。



小学校を超え、学年を超えて手書き地図というテーマでプレゼンテーション合戦をする貴重な機会になります。

手書き地図アワード 優秀作品

アワードの優秀な作品には、手書き地図推進委員会より賞状と盾が送られます。



手書き地図アワード Maniac賞

貴チームは手書き地図アワード2024において
頭書の通り優秀な成績を収められましたのでここに賞します

令和7年3月7日 手書き地図推進委員会

前橋市立桃瀬小学校 3年1組
チーム名 **こだわりチーム**
「特別こだわりマップ」



【審査員評】 手書き地図では「主観を大事に!」ということを桃瀬小学校の授業で伝えました。そのことをしっかりと吸収して、自分たちの偏愛を情熱的に表現してくれました。「年に一度だけお祭りでお食べられるチョコバナナ」「まぼろしのミステリージュース」「モンパンのメロンパン」「三俣駅で見る電車」「自販機で買える豚トロ」などなど、本当に個々のこだわりを楽しそうに語るプレゼンでした。みんなが良いというものではなく、自分が好きなものと理由を堂々と表現する!手書き地図で大事にするManiacを体現した地図です。Maniac賞として表彰します。

手書き地図推進委員会
tagaki-map.jp



手書き地図アワード 大賞

貴チームは手書き地図アワード2024において
頭書の通り優秀な成績を収められましたのでここに賞します

令和7年3月7日 手書き地図推進委員会

前橋市立原小学校 3年1組
チーム名 **どうぶつ大好きチーム**
「どうぶつたくさんマップ」



【審査員評】 たくさんの工夫も詰まった素敵な地図で「どうぶつたくさんマップ、いいよね!」は現場一致の意見でした。自分が住んでいる場所をとにかくよく観察していますね。動物が大好きなことも沢山伝わってきます。読者の私も「前橋にそんな動物が?」と驚きました。環境はどんなかわり、これらの動物たちには食えない未来がある可能性もあります。大きくなったら是非この地図をもう一度見てみてください。「あの頃はこんな動物がいたんだね」「あの時出会った狐は元気かな」と今のことを思い出さきっかけになると思います。あと、白ササの躍動感あるイラスト、大好きだなあ。

手書き地図推進委員会
tagaki-map.jp



手書き地図アワード Area賞

貴チームは手書き地図アワード2024において
頭書の通り優秀な成績を収められましたのでここに賞します

令和7年3月7日 手書き地図推進委員会

前橋市立原小学校 3年1組
チーム名 **あそぶの大好きチーム**
「遊べる場所マップ」



【審査員評】 「遊んではいけない場所で遊んでいる人たちに、遊び方を教えたい」というマップ作成の動機がとても素敵でした。最終審査のプレゼンの際に「本当は秘密にしたい場所」を教えてくれたことにもグッときました。蝶が3匹いて水の音が海のように聞こえることも、車が入ってこないから朝のお散歩が楽しめることも、小学生の君たちだから宝物に感じることができるのだと思います。自然の音に耳を澄ませ、空を感じ、木と木の間に鬼ごっこを楽しむ、いっさいと遊んでいる様子が目に浮かぶようです。私たちや他の学校の子たちに秘密の場所を教えてくれてありがとう。たくさん遊んで楽しい時間をいっぱい過ごしてください。

手書き地図推進委員会
tagaki-map.jp

手書き地図プログラムに参加された先生方の声

手書き地図アワード2次審査で知った地図、本当にどれも素敵でした♪そして、大賞の作品に私も納得！です。子どもたちが参加したい！というアワードにしかも、2次審査まで参加できたことは、担任としてもとってもうれしいものでした。今、作成した地図をA3やB4サイズに縮小、解説を裏面に追加して、地域のいろいろな場所や地域の方に子どもたちが自ら配布しています。うらしまたろうの魅力がきっとひしひしと伝わり、子ども達の思いが広がっていくことと思います。この体験を糧に、子どもたちはこれからもいろいろなことにチャレンジしていくのだらうなあと感じられるきっかけにもなりました。素敵な体験をどうもありがとうございました。ぜひこれからも、続いていくことを願っています。

本日アワードの賞状が届きました。ありがとうございました！早速クラス、校長室で表彰をさせていただきました。2人ともはにかんで喜んでいました。今年のアワードも昨年以上にハイレベルな発表ばかりで、胸が高鳴りました。子どもたちも他地域の同じ3年生と触れ合い、たくさんの刺激&学びがあったようです。毎年素敵な企画をありあとうございます。明日は1年生に手書き地図を発表します。来年度はさすがにもう携われないと思いますが、手書き地図の学びが繋がってくれるだろうと期待しています。今後どうぞ宜しくお願い致します

お世話になります。本日、賞状が届きました。立派な賞状をお送りいただき、ありがとうございました。子どもが下校後でしたので明日見せたいとおもいます。学校長も感激し、額縁入りの賞状は玄関に飾ると話していました。表彰は、最終日の修了式で行います。本当にありがとうございました。皆様によろしくお伝えください。来年度もどうぞよろしく願いいたします。

先日は、手書き地図アワードで大変お世話になりました。ほかの学校の発表も大変面白く、子どもたちも興味深々の様子で聞いていました。手書き地図のいろいろな可能性に気づかされました。また、念願の手書き地図作成をやってみて、本当に奥が深いと思いました。今、子どもたちに見えている景色や思い出、地域の面白さを形に残すことができ本当に良かったと思います。ご指導、ありがとうございました。本日、賞状を受領いたしました。素敵な賞状をありがとうございました。ぜひ、また楽しい手書き地図を追い求めて、実践をしていきたいと思ひます。

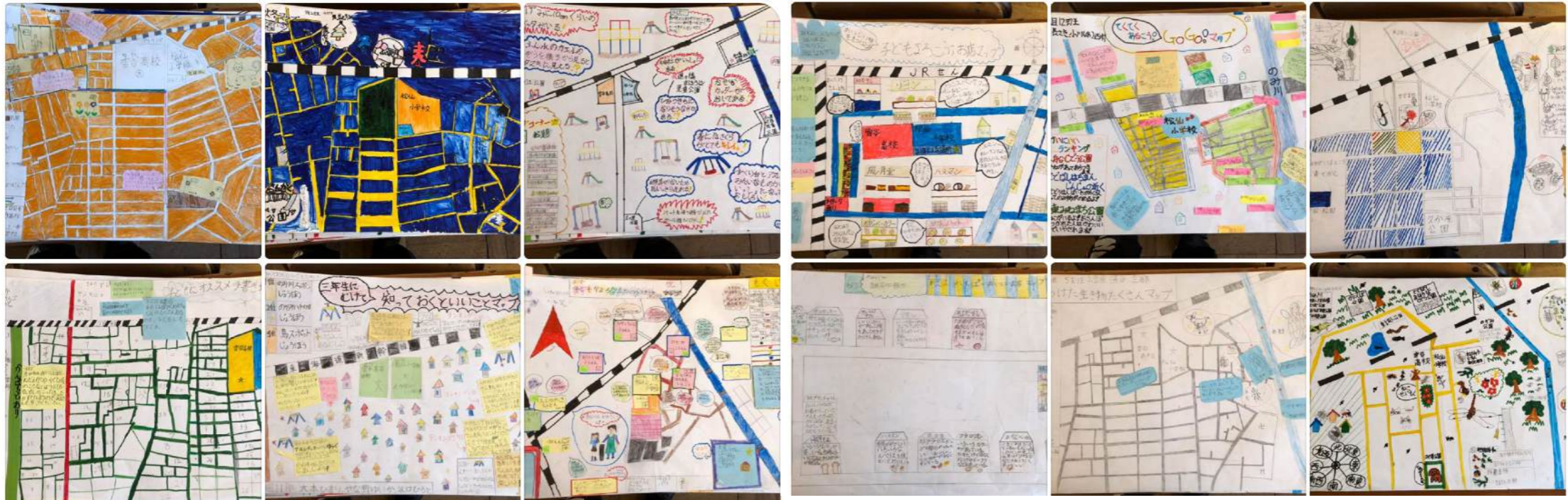
手書き地図出張授業実績一覧

過去出張授業対応一覧（一部）

エリア	種別	学校名	学年
東京都	小学校	大田区立松仙小学校	3年生
東京都	中学校	神津村立神津中学校	3年生
東京都	小学校	杉並区杉並第二小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立大岡小学校	6年生
神奈川県	小学校	横浜市立さちが丘小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立子安小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立新鶴見小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立戸塚小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立折本小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立東市ヶ尾小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立東中田小学校	3年生
神奈川県	小学校	横浜市立本町小学校	6年生
神奈川県	小学校	鎌倉市立鎌倉第一小学校	3年生／4年生
神奈川県	小学校	鎌倉市立西鎌倉小学校	3年生
群馬県	小学校	前橋市立原小学校	3年生
群馬県	小学校	前橋市立桃瀬小学校	3年生
島根県	小学校	出雲北陽小学校	4年生
長野県	高校	清泉女学院高等学校	2年生
長野県	小学生対象	立科町教育委員会	夏休み講座
青森県	大学	弘前大学	ゼミ

出張授業の風景

東京都・神奈川県・長野県など小学校／中学校の出張授業の実績多数。



メディア掲載例



プログラム料

タイトル	内容	費用	備考
手書き地図教育版プログラム パッケージ	<ul style="list-style-type: none"> ・出張授業 1 回 ・オンライン授業 1 回 ・アワード参加券 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 6 万円 ・ 交通宿泊経費別途 ※税別	<ul style="list-style-type: none"> ・ 当委員会のウェブサイトに掲載する写真許諾が必要になります。 出張授業は 1 ～ 3 名で対応します。
手書き地図教育版プログラム スポット	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出張授業 1 回 ※出張授業のみでアワード等に出場しない場合	<ul style="list-style-type: none"> ・ 10 万円 ・ 交通宿泊経費別途 ※税別	<ul style="list-style-type: none"> ・ 当委員会のウェブサイトに掲載する写真許諾が必要になります。 出張授業は 1 ～ 3 名で対応します。

オンラインで出張授業は対応しておりませんので予めご了承ください。

お問い合わせ



総合的な学習の時間／探究学習内において手書き地図のWSメソッドを活用した授業プログラムの提供についてお気軽にご相談ください。

株式会社ロケッコ 手書き地図推進委員会
info@tegakimap.jp